

Seudónimo: ALIG24

TÍTULO

Programa universitario de motivación, concientización y capacitación académica y laboral para reducir la deserción en el Núcleo Experimental «Armando Mendoza».

RESUMEN EJECUTIVO

El programa universitario de motivación, concientización y capacitación académica y laboral busca promover en las instituciones de educación superior la implementación de talleres extracurriculares de superación personal con el fin de motivar y concientizar a los estudiantes de la importancia de la continuidad de sus estudios, así como de desarrollar sus capacidades para un óptimo desenvolvimiento tanto en el ámbito profesional con la realización de programas extracurriculares, como en el ámbito académico con la realización de talleres que les permita a los estudiantes nuevo ingreso insertarse y adaptarse al nivel de complejidad de las evaluaciones en las universidades, ya que, en Venezuela, el sistema educativo actual es deficiente en áreas como matemática, física y química, afectando el avance académico en los primeros periodos de la carrera. Actualmente, por la problemática socioeconómica de Venezuela, muchos estudiantes han optado por abandonar sus estudios como producto de la presión social y/o factores económicos, originando un incremento en el índice de abandono escolar superior al cincuenta por ciento de la matrícula en algunas universidades, lo cual, en un futuro, puede generar problemas mayores al desarrollo del país. De este modo, el programa universitario de motivación, concientización y capacitación académica y laboral busca promover la realización de actividades orientadas a la inserción de los

estudiantes de bachillerato al ámbito universitario y, a su vez, a desarrollar las habilidades de los estudiantes universitarios para que puedan desenvolverse en múltiples áreas laborales y tener una fuente de ingresos que le permita la continuidad de los estudios superiores.

Palabras clave: Deserción, universidad, formación, adaptación social.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Desde sus inicios, la educación universitaria ha constituido un reto a nivel mundial debido a la importancia que los profesionales universitarios representan en la economía de una región. La educación universitaria, debido a su gran relevancia en la economía de una nación, está influenciada directamente por los intereses sociales de la misma y, por lo tanto, a las demanda laboral, obligando, de este modo, a que las políticas gubernamentales en materia de educación estén destinadas a la constante evaluación y reestructuración de los programas universitarios, así como la generación de campañas informativas sobre su importancia, campo laboral y beneficios de estudio. No obstante, a pesar del interés mundial en materia de educación y de programas de inserción a las instituciones de educación universitaria, actualmente existe un gran número de personas a nivel mundial que, por múltiples motivos, vinculados principalmente al ambiente familiar, factores económicos o adaptación social del estudiante, no logran iniciar o culminar sus estudios superiores.

Para Himmel (2002), la deserción se define como el «abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el título de grado, y considera un tiempo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore» (pp 94-95). De este modo, la deserción se

puede definir como el abandono a las aspiraciones académicas de un individuo que, al no presentarse a la institución de educación superior por un periodo definido, comúnmente superior a un año, no logra obtener el título universitario.

En Latinoamérica, la deserción estudiantil es uno de los problemas que afronta la mayoría de las instituciones de educación superior. Por lo anterior, algunos países como Colombia, Argentina y Costa Rica han comenzado a diseñar profundos procesos de mejoramiento para aumentar la retención en los primeros años de estudios universitarios. UNESCO (Compendio Mundial de la Educación, 2004).

En Venezuela, por la crisis económica actual, los índices de deserción académica han aumentado en los últimos años, afectando de forma negativa los procesos económicos, sociales y culturales vinculados al desarrollo del país. De acuerdo a estudios estadísticos extraoficiales en materia de deserción universitaria, el índice anual está ubicado entre el diez por ciento (10%) y el quince por ciento (15%) de las matriculas, afectando principalmente a las instituciones de educación superior de carácter público.

La Universidad del Zulia (LUZ), según el dirigente universitario Ybrahim Gutiérrez (2017), ha alcanzado un índice de deserción del treinta y cinco por ciento (35%) desde el año 2014. Por su parte, la rectora Cecilia García Arocha (2017), afirma que la deserción en la Universidad Central de Venezuela se ubica entre el diez por ciento (10%) y el quince por ciento (15%) de los sesenta mil (60.000) estudiantes que aproximadamente tenía universidad en el año 2016. Asimismo, la periodista Carmen Victoria Inojosa (2016), asevera que a diario se despiden de su carrera universitaria un aproximado de diez (10) estudiantes por escuela en la Universidad Central de Venezuela, mientras que

la Universidad de Los Andes, desde el 2012, ha perdido aproximadamente treinta y cinco mil estudiantes (35.000). Del mismo modo, la Universidad Experimental Libertador (UPEL), de acuerdo a la vicerrectora de extensión María Teresa Centeno, tiene un índice de deserción superior al treinta por ciento (30%) en las menciones de matemáticas, física y química.

La Universidad Central de Venezuela para el año 2009, de acuerdo al último estudio oficial publicado, disponía de 62.539 estudiantes activos (54.222 de pregrado y 8.317 de posgrado), para febrero de 2017, de manera extraoficial, la cifra era de 37.481 estudiantes activos de pregrado (de acuerdo a la sumatoria de la base de datos de la comisión electoral de la institución), reduciéndose en ocho (8) años a sesenta y nueve por ciento (69%) de la matrícula para el año 2009 y, por ende, perdiendo el treinta y uno (31%) por ciento de la misma.

Según el gerente de Desarrollo Docente y Estudiantil de la Universidad Central de Venezuela, Tulio Ramírez (2015), la deserción de estudiantes nuevo ingreso asignados vía OPSU-CNU ronda entre el cuarenta por ciento (40%) y el sesenta por ciento (60%), debido a que, al no tomarse como principal indicador al estudiante con mayor promedio, sino que el peso de otras variables (nivel socioeconómico, territorialidad y acción social) es lo decisivo, el pronóstico es que el rendimiento universitario es totalmente incierto. Por su parte, Margarita Lascalea (2015), coordinadora del programa Samuel Robinson indica que las razones por las que los estudiantes no rinden en la universidad, tardan más en graduarse o desertan es por las debilidades que traen del bachillerato, además de las materias exoneradas por la falta de profesores en los liceos. Aurimer Meza, directora de la Oficina de Bienestar Estudiantil (OBE)

de la universidad señala al respecto que uno de los principales motivos de deserción en la universidad es producto de factores económicos, la mayor cantidad de ayudas económicas solicitadas son para manutención, alimentación y transporte.

En el Núcleo Experimental de la Universidad Central de Venezuela, ubicado en Cagua, estado Aragua, no escapan de esta realidad, semanalmente mínimo dos estudiantes oficializan su retiro ante la oficina de control de estudios alegando motivos de viaje, trabajo, residencia, desmotivación o rendimiento académico, reduciendo considerablemente la matrícula universitaria de esta institución extramuros. Para el semestre 2016-3, culminado en abril de 2017, se estimaba que la matrícula fuera de aproximadamente 1.011 estudiantes activos, sin embargo, para febrero de 2017 la cifra era de 798 estudiantes, es decir, solo el setenta y nueve por ciento (79%) de la cantidad de estudiantes esperados oficializó su inscripción ante la facultad de ingeniería y, por lo tanto, el veintiuno por ciento (21%) desistió en sus aspiraciones académicas iniciales.

La deserción universitaria es originada principalmente por factores económicos (vinculados a la alimentación, transporte y residencia), adaptación social del estudiante al entorno universitario, ambientes familiares y/o sociales violentos, bajos niveles de comprensión unidos a la falta de interés e identificación por la carrera, apatía por programas curriculares, mayor complejidad de las evaluaciones en relación a la secundaria y problemas de rendimiento asociados a la carencia de hábitos de estudio, a la mala preparación en la secundaria y la desmotivación hacia la carrera y/o a la universidad, originando, en un futuro, posibles problemas económicos, sociales

y culturales vinculados al desarrollo del país que, al no disponer del capital humano especializado en áreas como la ingeniería, tendrá un retroceso considerable y se verá forzado a contratar profesionales extranjeros que exigirían su remuneración en divisas internacionales y, por ende, aumentarían los costos de producción afectando la económica de la nación.

Por tal motivo, se hace evidente la necesidad de desarrollar programas de motivación personal, concientización sobre la importancia de los estudios académicos a nivel nacional y personal, capacitación académica de nivelación de los conocimientos adquiridos en la secundaria y capacitación laboral con la finalidad de lograr desarrollar las capacidades de los estudiantes de educación superior y que estos puedan desempeñarse en el ámbito laboral sin afectar la continuidad de sus estudios universitarios.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Desarrollar un programa universitario de motivación, concientización y capacitación académica y laboral para reducir los índices de deserción en el Núcleo Experimental Armando Mendoza.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar la problemática actual de deserción estudiantil en el Núcleo Experimental Armando Mendoza.
- Promover la realización de actividades de concientización y motivación académica a los estudiantes del Núcleo Experimental Armando Mendoza.
- Facilitar talleres de nivelación académica a los estudiantes nuevo ingreso del Núcleo Experimental Armando Mendoza.

- Impartir cursos y talleres de capacitación laboral a la comunidad estudiantil del Núcleo Experimental Armando Mendoza.

POBLACIÓN OBJETIVO

El proyecto está enfocado en desarrollar actividades en beneficio de la comunidad estudiantil del Núcleo Experimental Armando Mendoza de la Universidad Central de Venezuela, compuesto, para febrero de 2017, por 798 estudiantes de pregrado.

PLAN DE TRABAJO

Objetivo General: Desarrollar un programa universitario de motivación, concientización y capacitación académica y laboral para reducir los índices de deserción en el Núcleo Experimental Armando Mendoza.

Objetivos Específicos	Actividades	Metas / Contenido	Recursos
1. Diagnosticar la problemática actual de deserción estudiantil en el Núcleo Experimental Armando Mendoza.	1.1 Determinar los índices actuales de deserción académica en relación a la matrícula de estudiantes de los semestres 2017-1, 2016-2, 2016-1 y 2015-2; así como contrastar el número de estudiantes que oficializó su retiro ante la oficina de control de estudios.	<ul style="list-style-type: none"> • Inferir las tasas de deserción estudiantil en Núcleo Experimental Armando Mendoza. • Evaluar el funcionamiento del programa universitario de motivación, concientización y capacitación académica y laboral en relación a los índices de deserción 	<p>Humanos: Personal de control de estudios del Núcleo Experimental Armando Mendoza, Facultad de Ingeniería y coordinación académica.</p> <p>Materiales: Computadora.</p>

		estudiantil.	
2. Promover la realización de actividades de concientización y motivación académica a los estudiantes del Núcleo Experimental Armando Mendoza	2.1 Realizar talleres didácticos que promuevan la concientización académica en los estudiantes y, a su vez, los motive a continuar con los estudios superiores.	Proporcionar a los estudiantes talleres, asesorías y orientaciones, personales o grupales, que les permita visualizar sus metas y motivar la continuidad de sus estudios universitarios.	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Psicólogo u Orientador. •Sociólogo. •Ponente y/o docente calificado. •Estudiantes de semestres avanzados en cumplimiento de servicio comunitario. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Computadora. •Video Beam. •Pizarra acrílica. •Marcador acrílico. •Borrador de pizarra acrílica.

3. Facilitar talleres de nivelación académica a los estudiantes nuevo ingreso del Núcleo Experimental Armando Mendoza	3.1 Realización de taller de planificación y técnicas de estudio.	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Factores que modifican el aprendizaje. •Método de estudio. •Tiempo de estudio. •Lugar de estudio. •Recursos y técnicas para mejorar el estudio. <p>Duración de cada curso:</p> <p>8 horas (4 horas los dos primeros sábados del semestre)</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ponente y/o docente calificado. •Estudiantes de semestres avanzados en cumplimiento de su servicio comunitario. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Computadora. •Video Beam. •Pizarra acrílica. •Marcador acrílico. •Borrador de pizarra acrílica.
	3.2 Realización de curso de nivelación de matemática / cálculo.	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Introducción al cálculo. •Operaciones matemáticas. 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Estudiantes de semestres avanzados en cumplimiento de

		<ul style="list-style-type: none"> •Calculo de límites. •Calculo diferencial. •Calculo Integral. Duración de cada curso: 48 horas (3 horas los días sábados) 	<p><i>su servicio comunitario.</i></p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Computadora. •Video Beam. •Pizarra acrílica. •Marcador acrílico. •Borrador de pizarra acrílica.
	<p>3.3 Realización de curso de nivelación de física.</p>	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Introducción a la física. •Medidas y magnitudes. •Cinemática. •Dinámica. •Estática. •Trabajo y energía. •Presión. 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Estudiantes de semestres avanzados en cumplimiento de su servicio comunitario. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Computadora. •Video Beam. •Pizarra acrílica.

		<ul style="list-style-type: none"> •Ley de Coulomb. •Circuitos eléctricos. •Electricidad y magnetismo <p>Duración de cada curso:</p> <p>48 horas (3 horas los días sábados)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Marcador acrílico.</i> •<i>Borrador de pizarra acrílica.</i>
	3.4 Realización de curso de nivelación de química.	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Fundamentos y conceptos básicos. •Estequiometria. •Gases. •Líquidos, sólidos y disoluciones. <p>Duración de cada curso:</p> <p>48 horas (3 horas los días</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •<i>Estudiantes de semestres avanzados en cumplimiento de su servicio comunitario.</i> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> •<i>Computadora.</i> •<i>Video Beam.</i> •<i>Pizarra acrílica.</i> •<i>Marcador acrílico.</i>

		sábados)	• <i>Borrador de pizarra acrílica.</i>
3.5 Realización de curso de nivelación de álgebra.	Contenido:	<ul style="list-style-type: none"> •Introducción al álgebra.. •Notación algebraica. •Signos de operación, relación y agrupación. •Símbolos y lenguaje algebraico. <p>Duración de cada curso: 48 horas (3 horas los días sábados)</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •<i>Estudiantes de semestres avanzados en cumplimiento de su servicio comunitario.</i> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> •<i>Computadora.</i> •<i>Video Beam.</i> •<i>Pizarra acrílica.</i> •<i>Marcador acrílico.</i> •<i>Borrador de pizarra acrílica.</i>
3.6 Realización de curso de nivelación de trigonometría.	Contenido:	<ul style="list-style-type: none"> •Introducción a la trigonometría. •Funciones trigonométricas. 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •<i>Estudiantes de semestres avanzados en cumplimiento de su servicio comunitario.</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • Razones trigonométricas. • Razones trigonométricas inversas. • Representación gráfica.. <p>Duración de cada curso: 48 horas (3 horas los días sábados)</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Video Beam. • Pizarra acrílica. • Marcador acrílico. • Borrador de pizarra acrílica.
	<p>3.7 Realización de curso de nivelación de estadística.</p>	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la estadística y análisis de datos. • Probabilidad. • Variables aleatorias. • Variables continuas. • Distribuciones de probabilidad. 	<p>Humanos:</p> <p>• Estudiantes de semestres avanzados en cumplimiento de su servicio comunitario.</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Video Beam. • Pizarra acrílica.

		<ul style="list-style-type: none"> •Esperanza matemática. <p>Duración de cada curso:</p> <p>48 horas (3 horas los días sábados)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Marcador acrílico.</i> •<i>Borrador de pizarra acrílica.</i>
4. Impartir cursos y talleres de capacitación laboral a la comunidad estudiantil del Núcleo Experimental Armando Mendoza.	4.1 Ejecutar cursos y talleres de capacitación a la comunidad estudiantil del Núcleo Experimental Armando Mendoza	<ul style="list-style-type: none"> •Realización de cursos y talleres de capacitación de herrería básica, carpintería básica, computación, peluquería, costura, repostería y panificación, elaboración de productos químicos, refrigeración, plomería, electricidad, albañilería, programación, mecánica básica, jardinería, locución, 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •<i>Ponente y/o docente calificado.</i> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> •<i>Computadora.</i> •<i>Video Beam.</i> •<i>Pizarra acrílica.</i> •<i>Marcador acrílico.</i> •<i>Borrador de pizarra acrílica.</i>

		<p>gerencia y emprendimientos, mercadeo, liderazgo en situaciones de crisis, SAP como sistema para la planificación de la producción, administración, contabilidad, Excel, Photoshop, AutoCAD, CoreIDRAW, Illustrator, Dreamweaver, Minitab, MATLAB, comunity manager, social media, y desarrollo de páginas web.</p> <ul style="list-style-type: none">•Proporcionar a los estudiantes las herramientas para su inserción en el campo	
--	--	--	--

		<p>laboral sin afectar la continuidad de sus estudios superiores.</p> <p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none">•Introducción y conceptos básicos.•Teoría.•Practica.•Herramientas de aprendizaje. <p>Duración de cada curso:</p> <p>72 horas (4½ horas los días sábados)</p>	
--	--	---	--

ORGANIZACIONES VINCULADAS

Para lograr los fines de este proyecto es de vital importancia desarrollar alianzas con instituciones dedicadas a la capacitación profesional y motivación personal, por tal motivo, se consideran relevantes el Instituto de Nuevas Tecnologías (Uneweb), el Instituto de Estudios Superiores en Administración (IESA), la Fundación KPMG Venezuela, Integrando la Vida C.A., Cuantix, Opción Venezuela, el Centro de Capacitación Nacional (CCN), la Consultoría de Seguridad AVEC C.A., el Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES) y la organización Capacitación PGC C.A.

CRONOGRAMA

Objetivos	Semanas académicas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.Diagnosticar la problemática actual de deserción estudiantil en el Núcleo Experimental Armando Mendoza.																
2.Promover la realización de actividades de concientización y motivación académica a los estudiantes del Núcleo Experimental Armando Mendoza																
3.Facilitar talleres de nivelación académica a los estudiantes nuevo ingreso del Núcleo Experimental Armando Mendoza																
4.Impartir cursos y talleres de capacitación laboral																

a la comunidad estudiantil del Núcleo Experimental Armando Mendoza.																	
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Actividades	Semanas académicas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.1 Determinar los índices actuales de deserción académica en relación a la matrícula de estudiantes de los semestres 2017-1, 2016-2, 2016-1 y 2015-2; así como contrastar el número de estudiantes que oficializó su retiro ante la oficina de control de estudios.																
2.1 Realizar talleres didácticos que promuevan la concientización académica en los estudiantes y, a su vez, los motive a continuar con los estudios																

superiores																	
3.1 Realización de taller de planificación y técnicas de estudio.																	
3.2 Realización de curso de nivelación de matemática / cálculo.																	
3.3 Realización de curso de nivelación de física.																	
3.4 Realización de curso de nivelación de química																	
3.5 Realización de curso de nivelación de álgebra.																	
3.6 Realización de curso de nivelación de trigonometría																	
3.7 Realización de curso de nivelación de estadística.																	
4.1 Ejecutar cursos y talleres de capacitación a la comunidad estudiantil del Núcleo Experimental Armando Mendoza.																	

PRESUPUESTO

Objetivo	Actividad	Descripción	Cantidad	Valor unitario	Monto total
1. Diagnosticar la problemática actual de deserción estudiantil en el Núcleo Experimental Armando Mendoza.	1.1 Determinar los índices actuales de deserción académica en relación a la matrícula de estudiantes de los semestres 2017-1, 2016-2, 2016-1 y 2015-2; así como contrastar el número de estudiantes que oficializó su retiro ante la oficina de control de estudios.	Computadoras portátiles (mini laptop)	2	800.000bs.f.	1.600.000bs.f.
		Video Beam	2	800.000bs.f.	1.600.000bs.f.
		Pizarras Acrílicas	-	-	-
		Marcadores para pizarra acrílicas (caja de 12 unidades)	20	9.240bs.f.	184.800bs.f.
2.Promover la realización de actividades de concientización y	2.1 Realizar talleres didácticos que promuevan la concientización académica en				

<p>motivación académica a los estudiantes del Núcleo Experimental Armando Mendoza</p>	<p>los estudiantes y, a su vez, los motive a continuar con los estudios superiores</p>	<p>Borradores de pizarra acrílica</p>	<p>8</p>	<p>3.000bs.f.</p>	<p>24.000bs.f.</p>
<p>3.Facilitar talleres de nivelación académica a los estudiantes nuevo ingreso del Núcleo Experimental Armando Mendoza</p>	<p>3.1 Realización de taller de planificación y técnicas de estudio.</p>				
	<p>3.2 Realización de curso de nivelación de matemática / cálculo.</p>				
	<p>3.3 Realización de curso de nivelación de física.</p>				
	<p>3.4 Realización de curso de nivelación de química</p>				
	<p>3.5 Realización de curso de</p>				

	nivelación de álgebra.				
	3.6 Realización de curso de nivelación de trigonometría				
	3.7 Realización de curso de nivelación de estadística.				
4. Impartir cursos y talleres de capacitación laboral a la comunidad estudiantil del Núcleo Experimental Armando Mendoza.	4.1 Ejecutar cursos y talleres de capacitación a la comunidad estudiantil del Núcleo Experimental Armando Mendoza				
Costo total del proyecto					3.408.800bs.f.

ESQUEMA DE EVALUACIÓN

Para la evaluación de la efectividad del proyecto, se podrán emplear como indicadores de idoneidad, eficacia y eficiencia el índice de deserción académica en un periodo posterior a un semestre académico luego de la ejecución del programa de motivación, concientización y capacitación académica y laboral en el Núcleo Experimental Armando Mendoza de la Universidad Central de Venezuela.

Objetivo	Actividad	Indicadores de evaluación
<p>1. Diagnosticar la problemática actual de deserción estudiantil en el Núcleo Experimental Armando Mendoza.</p>	<p>1.1 Determinar los índices actuales de deserción académica en relación a la matrícula de estudiantes de los semestres 2017-1, 2016-3, 2016-1 y 2015-3; así como contrastar el número de estudiantes que oficializó su retiro ante la oficina de control de estudios.</p>	<p>1.1.1 Determinar los índices de deserción para el semestre 2017-1 en relación a la cantidad de estudiantes esperados y la cantidad de estudiantes inscritos.</p> <p>1.1.2 Determinar los índices de deserción para el semestre 2017-1 en relación a la cantidad de estudiantes inscritos y la cantidad de estudiantes que culminó el semestre.</p> <p>1.1.3 Determinar los índices de deserción para el semestre 2016-2 en relación a la cantidad de estudiantes esperados y la cantidad de</p>

		<p>estudiantes inscritos.</p> <p>1.1.4 Determinar los índices de deserción para el semestre 2016-1 en relación a la cantidad de estudiantes inscritos y la cantidad de estudiantes que culminó el semestre.</p> <p>1.1.5 Determinar los índices de deserción para el semestre 2015-3 en relación a la cantidad de estudiantes esperados y la cantidad de estudiantes inscritos.</p> <p>1.1.6 Determinar los índices de deserción para el semestre 2015-1 en relación a la cantidad de estudiantes inscritos y la cantidad de estudiantes que culminó el semestre.</p> <p>1.1.7 Evaluar en un lapso entre sesenta (60) y ciento veinte (120) días, a partir del inicio de la ejecución del</p>
--	--	---

		proyecto, los índices de deserción en el Núcleo Experimental Armando Mendoza.
2.Promover la realización de actividades de concientización y motivación académica a los estudiantes del Núcleo Experimental «Armando Mendoza».	2.1 Realizar talleres didácticos que promuevan la concientización académica en los estudiantes y, a su vez, los motive a continuar con los estudios superiores	2.1.1 Asistió al menos el 12% de la población del Núcleo Experimental «Armando Mendoza». 2.1.2 Los asistentes a los talleres reconocen la importancia y beneficios de continuar sus estudios universitarios. 2.1.3 Los asistentes a los talleres reconocen sus metas a corto, mediano y largo plazo. 2.1.4 Los asistentes a los talleres están capacitados para distribuir el tiempo y los recursos disponibles de acuerdo a la complejidad de las materias inscritas.
3.Facilitar talleres de nivelación académica	3.1 Realización de taller de planificación y	3.1.1 Asistió al menos el 15% de la población nuevo

<p>a los estudiantes nuevo ingreso del Núcleo Experimental Armando Mendoza</p>	<p>técnicas de estudio.</p>	<p>ingreso del Núcleo Experimental «Armando Mendoza».</p> <p>3.1.2 Los asistentes al taller están en la capacidad de desarrollar y ejecutar la planificación de sus estudios para una mejor distribución del tiempo disponible en relación a la complejidad de sus cursos inscritos.</p> <p>3.1.3 Los asistentes al taller están en la capacidad de evaluar, desarrollar y ejecutar técnicas de estudio eficaces que le permitan una mejora en su rendimiento académico.</p>
	<p>3.2 Realización de curso de nivelación de matemática / cálculo.</p>	<p>3.2.1 Asistió al menos el 15% de la población nuevo ingreso del Núcleo Experimental «Armando Mendoza».</p> <p>3.2.2 Los asistentes al curso están capacitados para</p>

		<p>desarrollar operaciones elementales matemáticas.</p> <p>3.2.3 Los asistentes al curso tienen la capacidad de comprender y analizar problemas matemáticos con un nivel de complejidad básico e intermedio.</p> <p>3.2.4 Los asistentes al curso tienen conocimientos elementales de cálculo.</p>
	<p>3.3 Realización de curso de nivelación de física.</p>	<p>3.3.1 Asistió al menos el 15% de la población nuevo ingreso del Núcleo Experimental «Armando Mendoza».</p> <p>3.3.2 Los asistentes al curso están capacitados para desarrollar problemas elementales de física.</p> <p>3.3.3 Los asistentes al curso tienen la capacidad de comprender y analizar problemas físicos con un nivel de complejidad básico e</p>

		intermedio. 3.3.4 Los asistentes al curso tienen conocimientos elementales de física.
3.4	Realización de curso de nivelación de química	3.4.1 Asistió al menos el 15% de la población nuevo ingreso del Núcleo Experimental «Armando Mendoza». 3.4.2 Los asistentes al curso están capacitados para desarrollar problemas elementales de química. 3.4.3 Los asistentes al curso tienen la capacidad de comprender y analizar problemas químicos con un nivel de complejidad básico e intermedio. 3.4.4 Los asistentes al curso tienen conocimientos elementales de química.
3.5	Realización de curso de nivelación de álgebra.	3.5.1 Asistió al menos el 15% de la población nuevo ingreso del Núcleo

		<p>Experimental «Armando Mendoza».</p> <p>3.5.2 Los asistentes al curso están capacitados para desarrollar problemas elementales de álgebra.</p> <p>3.5.3 Los asistentes al curso tienen la capacidad de comprender y analizar problemas algebraicos con un nivel de complejidad básico e intermedio.</p> <p>3.5.4 Los asistentes al curso tienen conocimientos elementales de algebra.</p>
	<p>3.6 Realización de curso de nivelación de trigonometría</p>	<p>3.6.1 Asistió al menos el 15% de la población nuevo ingreso del Núcleo Experimental «Armando Mendoza».</p> <p>3.6.2 Los asistentes al curso están capacitados para desarrollar problemas elementales de trigonometría.</p>

		<p>3.6.3 Los asistentes al curso tienen la capacidad de comprender y analizar problemas trigonométricos con un nivel de complejidad básico e intermedio.</p> <p>3.6.4 Los asistentes al curso tienen conocimientos elementales de trigonometría.</p>
	<p>3.7 Realización de curso de nivelación de estadística.</p>	<p>3.7.1 Asistió al menos el 15% de la población nuevo ingreso del Núcleo Experimental «Armando Mendoza».</p> <p>3.7.2 Los asistentes al curso están capacitados para desarrollar problemas elementales de estadística.</p> <p>3.7.3 Los asistentes al curso tienen la capacidad de comprender y analizar problemas estadísticos con un nivel de complejidad básico e intermedio.</p>

		3.7.4 Los asistentes al curso tienen conocimientos elementales de estadística.
4. Impartir cursos y talleres de capacitación laboral a la comunidad estudiantil del Núcleo Experimental Armando Mendoza.	4.1 Ejecutar cursos y talleres de capacitación a la comunidad estudiantil del Núcleo Experimental Armando Mendoza	<p>4.1.1 Asistió al menos el 20% de la población del Núcleo Experimental «Armando Mendoza».</p> <p>4.1.2 Los asistentes a los curso están capacitados para insertarse eficazmente al mercado laboral.</p> <p>4.1.3 Los asistentes a los curso tienen capacidades para desarrollarse en una o mas áreas laborales.</p> <p>4.1.4 Los asistentes al curso están capacitados para su inserción en el mercado laboral sin afectar la continuidad de sus estudios académicos.</p>

REFERENCIAS

Giorno, G. (2011). Plan estratégico para disminuir la deserción estudiantil en el Instituto Universitario de Tecnología de Maracaibo. Trabajo de Grado de

Magíster Scientiarum en Educación, Mención Planificación Educativa, publicado. Universidad del Zulia. Zulia. Disponible en http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/70/TDE-2011-06-20T10:33:10Z-1120/publico/giorno_guiseppina.pdf Consultado el 24 de mayo de 2017.

Arredondo, J. (2011). Perfil de ingreso y deserción de los estudiantes de psicología en la Universidad de Sonora. Tesis de Grado de Licenciatura en Psicología, publicado. Universidad de Sonora. División de Ciencias Sociales. Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación. México. Disponible en <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21293/Capitulo3.pdf>. Consultado el 24 de mayo de 2017.

Lugo, B. ((2013). La deserción estudiantil: ¿realmente es un problema social?. *Revista de Postgrado FACE-UC. Vol. 7 N° 12. Disponible en <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/arje/arj12/art.pdf>. Consultado el 24 de mayo de 2017.*

Saldaña, M.; Barriga, O. (2010). Adaptación del modelo de deserción universitaria de Tinto a la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. *Revista de Ciencias Sociales SciELO. Vol. 16 N° 4. Disponible en http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182010000400005. Consultado el 25 de mayo de 2017.*

Revista Ojo (2016). Los universitarios desertan en Venezuela. *Revista Ojo. Disponible en <http://revistaojo.com/2016/06/21/los-universitarios-desertan-en-venezuela/>. Consultado el 25 de mayo de 2017.*

- Páramo, G.; Correa, C. (1999). Deserción Estudiantil Universitaria. Conceptualización. Revista Universidad EAFIT. Universidad EAFIT. Colombia. Disponible en <http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/download/1075/967::pdf>. Consultado el 24 de mayo de 2017.
- Tinto, V. Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. Editorial Jossey-Bass Inc. Publishers. Traducción de Carlos María de Allende. Disponible en https://www.researchgate.net/profile/Vincent_Tinto2/publication/252868573_DEFINIR_LA_DESERCION_UNA_CUESTION_DE:PERSPECTIVA/links/571d596008aee3ddc56ac879.pdf. Consultado el 24 de mayo de 2017.
- Agüero, J. (2002). La deserción escolar. Monografías. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos12/deser/deser.shtml>. Consultado el 24 de mayo de 2017.
- Cabrera, L; Bethencourt, J.; Álvarez, P.; González, M. (2006). El problema del abandono de los estudios universitarios. Relieve Disponible en http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_1.htm. Consultado el 22 de mayo de 2017.
- Puig, C.; Sarco, A.; Díaz, R.; Ríos, P. (2010). Sistema de ingreso a la educación superior. Consejo Nacional de Universidades (CNU). Caracas. Disponible en <http://www.vracad.usb.ve/sites/default/file/documentos/Sistema%20de%20Ingresos%20a%20la%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20NVA-NS%202010.pdf>. Consultado el 23 de mayo de 2017.

Comisión Electoral Universidad Central de Venezuela (2017). Registro electoral estudiantil definitivo. Elección de Representantes Estudiantiles ante el Cogobierno Universitario, Periodo 2017-2018. Universidad Central de Venezuela. Caracas. Disponible en <http://www.ucv.ve/organizacion/consejo-universitario/noticias-detalles-consejo-universitario/comision-electoral-ucv/boletines/elecciones-estudiantiles.html>. Consultado el 24 de mayo de 2017.

UNESCO (2009). II Conferencia Mundial de Educación Superior 2009 “La Nueva Dinámica de la Educación Superior y la búsqueda del cambio social y el Desarrollo”. Paris. Disponible en <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/29657/1/articula12.pdf>. Consultado el 25 de mayo de 2017.

Instituto de Estadística de la UNESCO (2009). Compendio Mundial de la Educación 2012. UNESCO. Disponible en <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/ged-2012-sp.pdf>. Consultado el 25 de mayo de 2017.

Luengo, T. (2017). Deserción universitaria se incrementó 35% en el Zulia. El Universal. Disponible en http://eluniversal.com/noticias/venezuela/desercion-universitaria-incremento-zulia_640126. Consultado el 25 de mayo de 2017.

Herrera, I. (2016). Por bajo nivel de bachillerato desertan entre 40% y 60% de los universitarios. El Nacional. Disponible en http://elnacional.com/noticias/sociedad/por-bajo-nivel-del-bachillerato-desertan-entre-los-universitarios_55056. Consultado el 25 de mayo de 2017.

- La Hora Clave (2016). La deserción de estudiantes y docentes en Venezuela. Globovisión. Disponible en <http://globovision.com/article/la-hora-clave-la-desercion-de-estudiantes-y-docentes-en-venezuela>. Consultado el 25 de mayo de 2017.
- Sumarium (2016). La deserción estudiantil se ha incrementado por la situación del país. Sumarium. Disponible en <http://sumarium.com/la-desercion-estudiantil-se-ha-incrementado-por-la-situacion-del-pais>. Consultado el 25 de mayo de 2017.
- Martínez, P. (2017). Los problemas que devoran a las universidades venezolanas. RunRun.es. Disponible en <http://runrun.es/rr-es-plus/295473/los-problemas-que-devoran-a-las-universidades-venezolanas>. Consultado el 25 de mayo de 2017.
- Inojosa, C.; Sanjinés, D. (2016). Las aulas de las universidades venezolanas se vacían. La Patilla. Disponible en <http://www.lapatilla.com/2016/10/23/las-aulas-de-las-universidades-venezolanas-se-vacian/>. Consultado el 25 de mayo de 2017.
- Pimentel, O. (2017). El Presupuesto alcanza solo para el primer semestre de 2017. El Nacional. Disponible en http://elnacional.com/noticias/sociedad/presupuesto-alcanza-solo-para-primer-semester-2017_78153. Consultado el 25 de mayo de 2017.
- El Universal (2016). UCV dice que 50% de cupos que asigno OPSU no se usaron. El Universal. Disponible en http://eluniversal.com/noticias/politica/ucv-dice-que-cupos-que-asigno-op-su-no-se-usaron_1167. Consultado el 25 de mayo de 2017.