

República Bolivariana de Venezuela
Universidad Metropolitana
Municipio Sucre

Título

Curso Propedéutico para jóvenes de bajos recursos de la parroquia Filas de Mariche



Autor: Alex Magno (Seudónimo)

Caracas, 05 de junio de 2017

Introducción

En esta primera entrega hacemos una revisión del panorama que permea la realidad que queremos cambiar: El profundo déficit de intención de crecimiento profesional en el sector educativo en el entorno joven del municipio Sucre, parroquia Filas de Mariche.

El poco acceso a la información relativa a la profesionalización, el desconocimiento de oportunidades reales y la profunda desmotivación de los jóvenes en edad escolar con relación al desarrollo académico son ejemplos y consecuencias de cómo la situación-país empuja cada día a más generaciones a abandonar las proyecciones de crecimiento profesional para decantarse por la inserción inmediata en el mundo laboral con muy pocas o ninguna competencia o habilidad de alto nivel.

Estamos inmersos en generaciones sin intención de ser parte del mundo universitario, tanto por falta de interés, como por falta de posibilidades y de herramientas y, este proyecto busca subsanar, como un primer grano de arena, esta problemática que se traduce en deterioro de la ciudadanía. Presentamos aquí, el bosquejo de un proyecto que busca alcanzar la Venezuela que queremos.

Resumen Ejecutivo

El proyecto, hasta ahora llamado “Ruta Educativa”, tiene como finalidad impartir clases a jóvenes de colegios públicos y privados, en edades comprendidas entre 17 a 21 años, de la parroquia Filas de Mariches, en un inicio, bajo un sistema de propedéutico que les de las habilidades y herramientas necesarias para ingresar a la universidad.

Teniendo como principales aliados a la Universidad Metropolitana, Alcaldía Sucre y Asociación Venezolana Americana y la Amistad (AVAA). Obteniendo por medio de ellos: instalaciones, capital humano y oportunidades de becas para los beneficiarios.

Además, se quiere que los beneficiarios en un principio solo den una contribución mínima, y así no impedir que participen, pero tampoco promover una mentalidad clientelista, sino una corresponsabilidad de ambas partes en el proceso.

Es preciso mencionar que aquellos que impartirán las clases serán estudiantes de diferentes universidades que tengan los conocimientos requeridos para esa labor. Todo ello a través de un sistema de pasantías, voluntariados y, de ser posible por servicio comunitario avalado.

Una vez los beneficiarios terminen el curso, en 3 a 4 meses, deberán postularse a los sistemas de beca de las universidades privadas y las becas de Supérate y Progresá, o en su defecto a las universidades públicas del país.

Ya a mediano y largo plazo se busca que los beneficiarios del proyecto sean los promotores dentro de sus comunidades, generando así que las oportunidades ofrecidas tengan un mayor alcance en la parroquia y, después en el municipio.

Capítulo I: Diagnóstico

“En Sucre la educación es prioridad, vida, progreso y futuro”- C. Ocariz

En el 2015, la Dirección de Educación de la Alcaldía de Sucre informó que habían "bajado la deserción casi a cero y también aumentado la escolaridad". De igual forma, inauguró el plan de becas *Estudia y Progresa* con el que se incentivaba a los padres del municipio a colocar a sus hijos en escuelas, a cambio de recibir un apoyo económico por la asistencia de los mismos.

Este programa antes nombrado, no es solo uno de los planes más innovadores visto en todo el territorio nacional, sino que además, se adapta a modernas estrategias de inserción educativa que se están desarrollando alrededor del mundo para cumplir los Objetivos del Milenio.

El programa *Estudia y Progresa* apoyó a más de 3200 estudiantes y fue expandido a 23 escuelas del municipio Sucre. En este proyecto fueron invertidos alrededor de 12.200.000 Bs.

Por otra parte, en el campo educativo, se ha desarrollado en la comunidad desde el 2014 el programa *Supérate y Progresa*, proyecto que para fines de nuestro proyecto social será analizado con detenimiento y detalle, ya que consideramos que podría ser una alianza potencial a futuro.

Ocariz durante la presentación el programa antes destacado, aseguraba que:

“Desde nuestro despacho trabajamos para incentivar tanto a niños como representantes, queremos lograr que la deserción escolar baje, por eso creamos planes de becas, por medio de las cuales damos ayudas económicas a los alumnos que asisten regularmente a las aulas, de esta manera la presencia de los niños en los salones ha aumentado”.

El programa previamente nombrado, se fundamenta en promover la igualdad de oportunidades educativas para jóvenes del municipio en el mundo de la educación superior, orientándose e ayudándolos a incorporarse en las instituciones de educación superior. Adicionalmente, aunque este programa otorga un limitado financiamiento para los estudiantes, potencializa considerablemente su participación en la vida comunitaria y en actividades extracurriculares.

Numerosos estudiantes de la comunidad se han visto beneficiados por este programa, sobre todo alumnos entre 16 y 29 años de edad. Los alumnos de la comunidad han sido beneficiados en contadas ocasiones con morrales y útiles escolares de forma gratuita. Estos aportes han sido posibles debido al apoyo de la responsabilidad social de numerosas empresas dentro del Municipio. Del mismo modo, durante la gestión de Ocariz se han llevado a cabo ciertas charlas educativas sobre salud pública, seguridad, agricultura y responsabilidad ciudadana.

Entrando en cifras negativas, en una conferencia dada por el alcalde Carlos Ocariz en el 2011, establecía que:

De cada 100 muchachos que habitan en nuestros barrios, sólo 6 logran ingresar a la universidad, estamos convencidos que dándole estudios podremos combatir la delincuencia ofreciendo un mejor futuro a quienes serán los profesionales del mañana... Queremos contar con el aporte de los empresarios más allá de los tributos, es necesario que participen de manera activa y qué mejor manera de hacerlo que impulsando el ingreso de jóvenes a la universidad, nada cuesta contribuir con la educación de un chamo de Sucre, porque nuestra meta es masificar la educación universitaria. Para alcanzar esta meta es necesario que los empresarios y comerciantes se involucren y de manera voluntaria se comprometan a cubrir los gastos de matrícula y mensualidad a muchachos de los distintos sectores populares de Sucre. El mecanismo por medio del cual las personas pueden contribuir con los jóvenes sucrenses. (Alcaldía de Sucre, Ocariz: En Sucre nuestra meta es masificar la educación universitaria, 2011).

Cabe destacar, el hecho de que los Centros Propedéuticos son casi inexistentes en el municipio, lo que dificulta a los bachilleres del área prepararse para las pruebas de ingreso de la universidad, consecuentemente, representando una desventaja competitiva a la hora de aplicar.

Los bachilleres y futuros aplicantes, no solo se ven afectados por la carencia de centros de preparación para estudios universitarios sino que también influyen factores como: la ubicación geográfica y el alto costo actual de los centros existentes. La gran parte de los centros de preparación pre-universitaria se ubican en el Municipio Chacao y en el Municipio Libertador; y los pocos localizados en el Municipio Sucre no resultan de fácil acceso para aquellos bachilleres que desean prepararse para ingresar a la universidad. Con respecto a los costos, en el año 2016 oscilan entre **BsF. 7.000** - aquellos más económicos y/o subsidiados- hasta **BsF. 20.000** o más los de mayor prestigio en el mercado, resultando casi imposible para familias en situación socio-económica desfavorecidas cubrir el costo de los mismos.

Fuentes en la Alcaldía aseguran que en el municipio Sucre se localizan alrededor de 46 escuelas municipales, con aproximadamente 20.000 estudiantes (cantidad que ha tendido a variar en el último año). Entonces sí con anterioridad se muestra que de cada 100 estudiantes 6 ingresan a la educación universitaria el porcentaje de ello sería un 6%. Es decir, de esos 20.000 estudiantes puede ser que solo 1.200 ingresen a la universidad.

Entre algunas de las instituciones que han sido apoyadas por la Alcaldía durante el 2014-2015 y que se encontraban en precarias condiciones de infraestructura o calidad educativa, se encuentran: Unidades Educativas Municipales Rómulo Gallegos, Francisco de Miranda, Simón Rodríguez, Socorro González Guinand, Leoncio Martínez, Carmen Coello, Agustín Aveledo, Colegio Presidente Kennedy Fernando Paz Castillo, José Antonio Calcaño, Leoncio Martínez, Socorro González Guinán, y Guaicaipuro.

Capítulo II

Definición del Problema: Causas y Efectos

Cuando se estableció la idea de generar o promover este proyecto educativo se realizó, dentro de muchas más, con la intención de responder a una fuerte problemática que aún en muchos países no se ha terminado de resolver. La cual es: el acceso a la educación primaria, secundaria y especialmente la universitaria. Es necesario comprender no sólo cuántos estudiantes abandonan la escuela o cuántos no ingresan a la universidad, sino que es de suma importancia conocer las razones que los han llevado a interrumpir su proceso de formación y, por ende, renunciar a una mejor calidad de vida y a la plena integración en la sociedad.

La primera y más influyente de las razones es la pobreza, el venezolano promedio no tiene recursos económicos para pagar una buena escuela o liceo que lo prepare adecuadamente para poder ingresar a una universidad, de igual manera tampoco podría costear una universidad privada. También, están quienes necesitan trabajar para poder mantenerse ya que sus padres no pueden hacerlo, estos por lo general no tienen el tiempo suficiente para trabajar y a la vez culminar sus estudios.

Por otro lado, existe una colectiva falta de aspiraciones, que se traduce en desinterés y una enorme desmotivación en los jóvenes venezolanos con respecto a cursar los estudios universitarios, esto por lo largo del proceso y lo inalcanzable que les parece poder culminar. Otra de las razones por la que los jóvenes no van a la universidad es porque por lo general buscan ganar dinero de manera rápida y sencilla, por lo que el proceso universitario les parece todo lo contrario a lo que necesitan, ellos consideran que la universidad no es necesaria y optan por algo más técnico y sencillo.

La realidad es que en la últimas dos décadas se observa como en América Latina el abandono de los estudios se nota de forma pronunciada en los sectores más desfavorecidos y vulnerables. Según datos del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL) del IPEE UNESCO Buenos Aires y la OEI (2009) señalan que menos de la mitad de los jóvenes de 20 años logran completar la secundaria en Latinoamérica.

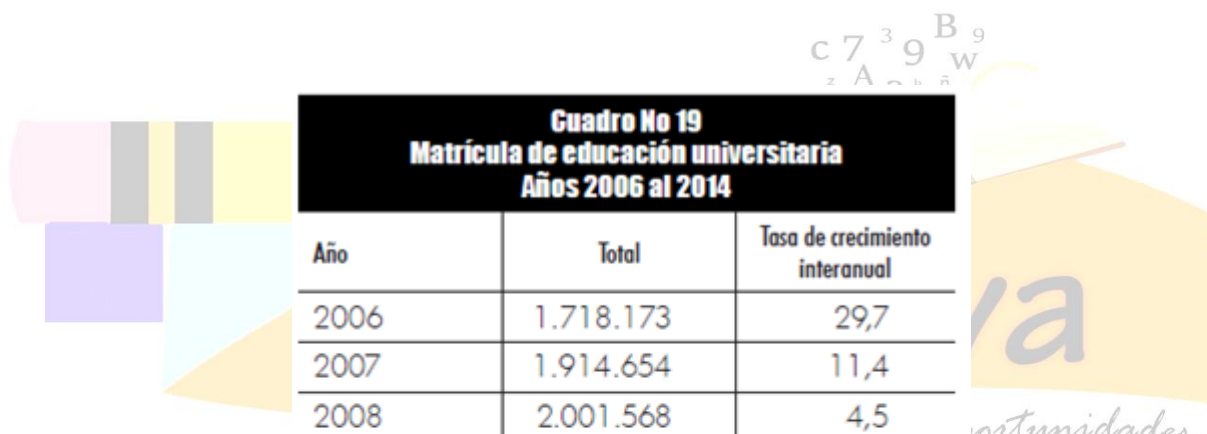
Y a su vez, los datos estudiados por CEPAL en su Panorama Social de 2007 muestran quiénes son los desertores y las poblaciones más afectadas por dicho problema:

Cerca del 80% de los jóvenes latinoamericanos pertenecientes a los segmentos más ricos de la población (quintil de ingresos más altos), concluyen la enseñanza secundaria. Dicho porcentaje sólo llega al 20% en el caso de los estudiantes cuyos ingresos familiares se ubican en el quintil más bajo. (Citado por Román, 2009, p.2)

El impacto del problema en las sociedades más pobres o contextos rurales claramente es más alto a los contextos urbanos. Tanto así que la CEPAL en 2002 mostraba como en 10 países de los 18 examinados se evidenciaba una diferencia de 20 puntos en la tasa de deserción escolar que existe en las zonas más vulnerables en comparación a la tasa urbana o aquellas familias que poseen altos ingresos financieros.

En el mismo análisis (CEPAL, 2002) menciona que “en siete países (Bolivia, Brasil, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, República Dominicana y Venezuela), las cifras muestran que entre 40% y más de 70% de los estudiantes abandonan antes de completar el ciclo primario”. Es decir, que Venezuela se encuentra dentro de los países en lo cual la pobreza ha sido un factor determinante en la continuidad de los estudios, no solo a nivel de primaria o secundaria, sino también a nivel universitario.

Recientes estudios realizados por la Universidad Central de Venezuela (UCV), La Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) y la Universidad Simón Bolívar (USB) conjunto con ENCOVI en 2014 muestra cómo la situación del país es crítica, ya que, según las cifras dadas “el 48% de la población estaba en situación de pobreza según los niveles de ingreso”. Claramente los estudiantes venezolanos de bajos recursos se encuentran desprotegidos y casi sin posibilidades de ingresar a los sistemas de educación superior, puesto que, en su mayoría son privados y poco accesibles económicamente para los mismos. Teniendo en cuenta que según lo expresado con anterioridad la mitad de la población probablemente no tiene los recursos suficientes para subsistir y suplir sus necesidades básicas, mucho menos los tendrá para cubrir una educación privada.



Cuadro No 19
Matrícula de educación universitaria
Años 2006 al 2014

Año	Total	Tasa de crecimiento interanual
2006	1.718.173	29,7
2007	1.914.654	11,4
2008	2.001.568	4,5
2009	2.016.756	0,8
2011	1.687.504	(16,3)
2012	2.503.296	48,34
2013	2.629.312	5,03
2014	2.620.013	(0,35)

Fuente: Memoria MPPEU 2014. Paréntesis indican cifras negativas.

Según el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria (MPPEU) en 2014 la matrícula de estudiantes universitarios fue de 2.620.013; sin embargo, se evidencia cómo la tasa de crecimiento interanual disminuyó 0,35% como consecuencia de los altos costos de vida en Venezuela y el aumento de la pobreza en la misma. Es importante saber que muchas de las cifras dadas por las instituciones públicas del

Estado no se pueden considerar totalmente confiables; pero para efectos de esta investigación es necesario tomarlas en cuenta porque son pocas las fuentes a las cuales se puede acudir para conocer la situación del sistema educativo en Venezuela.

Es necesario destacar que no se hará referencia a las cifras o índices de pobreza del municipio Sucre específicamente debido a que éstas no se han desarrollado claramente o son inexistentes. Por esta razón, se presenta una estadística realizada en el estado Miranda en pleno: En ella, el Instituto Nacional de Estadística afirma que para el 2013 existía una población de 3.084.330 habitantes. De esos tres millones de habitantes el 20% -que sería aproximadamente seiscientos mil personas- viven en condiciones de pobreza. La realidad es que la pobreza es uno de los fenómenos que más ha afectado al venezolano en las últimas décadas, lo que trae enormes consecuencias para la sociedad.

De lo anteriormente planteado se desprende una alarmante situación en materia educacional: Un 20% de la población de Mirandinos no cuentan con condiciones económicas para costear una educación universitaria ni los costos que ésta implica, y es frente a esta cruda realidad que el proyecto que hoy presentamos busca plantear opciones alternativas para esta población no atendida.

«Un Lugar de Oportunidades»

Capítulo III: Justificación y Alianzas

¿Cuál es la idea?

El proyecto implica la creación de un programa de apoyo y acompañamiento académico para estudiantes de educación media general, dirigido específicamente para las instituciones educativas municipales de la Alcaldía de Sucre y otras instituciones en la capital que deseen sumarse. Contará con personal capacitado para cada área siendo la Universidad Metropolitana y la Alcaldía Sucre sus principales aliados. Teniendo en cuenta que dicha alianza tiene el propósito de que la Universidad Metropolitana pueda ser el puente para encontrar aquellos profesores que serán los encargados de dar las clases en el curso, y proporcionar sus instalaciones.

Dicho programa funciona como un propedéutico que cubrirá y reforzará en los beneficiarios en las áreas de matemática, habilidad numérica y razonamiento verbal; además de brindarles un acompañamiento y asesoría en el proceso de aplicación en las distintas universidades públicas y privadas de su preferencia, facilitando la información necesaria en lo que respecta a esta área. A su vez, el proyecto puede ser un sistema de comprobación de capacidades o “filtro” para otorgar las becas de *Juventud Sucre* a aquellos que obtengan un mejor desempeño en el curso.

El programa tendrá entre sus objetivos la constante búsqueda de alianzas estratégicas con otras instituciones que puedan brindarles oportunidades de formación a los beneficiarios.

Un ejemplo claro de ello es la alianza que puede concretarse con la Asociación Venezolana Americana y la Amistad (AVAA). La cual busca “promover y apoyar, la educación integral y la formación de jóvenes venezolanos con sentido de superación y elevados valores sociales y morales, que contribuyan al desarrollo armónico del país, en un clima de convivencia y amistad internacional, en alianza con personas y organizaciones comprometidas con Venezuela”. Además, desarrollar en cada uno de sus becarios competencias en el manejo de un segundo idioma por lo que se financia

los estudios del idioma en el Centro Venezolano Americano. Por esta razón, lo que se quiere acordar es que AVAA pueda reservar una cantidad de becas para los estudiantes del propedéutico y una vez estos se postulen quedará a criterio de dicha organización si admitirlos o no.

¿Cómo beneficiará el proyecto a los ejecutores?

Al equipo ejecutor se le reportarán numerosos beneficios, entre ellos:

- Capacitación en ejecución de proyectos sociales con población joven.
- Experiencia en gestión de programas y políticas públicas.
- Desarrollo de capacidades organizativas y de liderazgo.
- Creación de redes interpersonales y profesionales con especialistas en áreas de educación y profesionalización.
- Capacidad de generar impacto social y orientar las competencias profesionales en un sentido de profunda responsabilidad.
- Posibilidad de compartir experiencias personales con jóvenes en contexto de exclusión.
- Ser parte de la solución ante las profundas deficiencias de los jóvenes que ingresan al mundo universitario.
- Adquirir herramientas de iniciativas y emprendimiento social en materia de pobreza.

Objetivos

El proyecto se consagra como un manifiesto de preocupación ante la crítica situación académica de los jóvenes del municipio en el momento previo al ingreso en las universidades. Así pues, se configuran los siguientes objetivos:

Objetivo General:

- Generar impacto social en el área educativa en la educación media y diversificada a través del acompañamiento en el acceso a las universidades.

Objetivos Específicos:

- Fomentar el camino a la profesionalización en jóvenes del Municipio Sucre, residentes o estudiantes.
- Impulsar la mejora de la calidad académica en la población entre bachilleres y población flotante.
- Promover el acceso a la información de posibilidades de crecimiento profesional y personal en comunidades de jóvenes en contexto de exclusión.



IMPACTO DEL PROYECTO

Corto Plazo

Acceso a la información relativa a la profesionalización en comunidades en contexto de exclusión

Refuerzo académico para el rendimiento escolar en áreas comunes de deficiencias

Diagnóstico vocacional y apoyo psicoemocional

Mediano Plazo

Diagnóstico de deserción escolar y población flotante.

Creación de cultura universitaria y fomento de interés en el crecimiento académico mediante un programa estable y perdurable

Acompañamiento vocacional efectivo.

Mejora en el rendimiento académico

Largo Plazo

Aumento en los índices de ingreso a universidades.

Creciente proyección profesional en jóvenes desmotivados.

Capacitación en herramientas básicas de lenguaje y matemáticas.

Medición de la evolución en el acceso a pregrado en población de bachillerato.

Acceso a becas y programas de crecimiento académico en población no atendida.

Interés

Proyectar en población joven no atendida por los propedéuticos tradicionales el acceso a la profesionalización como algo accesible y una realidad posible de mejora de condiciones de vida y crecimiento personal y académico.

Utilidad

Formación de ciudadanos competentes y capacitados para el mundo laboral de alto nivel.

Mejora en los índices de deserción escolar, población flotante y trabajo infantil.

Novedad

Atiende población desatendida en cuanto a diagnóstico vocacional y proyección de profesionalización; ofreciendo sistemas integrales de información, preparación y acompañamiento.

¿Cómo opera la sostenibilidad?

Se propone crear alianzas con la Universidad Metropolitana, Asociación Venezolana Americana y la Amistad (AVAA) y la Alcaldía de Sucre como función estratégica para el normal desenvolvimiento del proyecto. Con respecto a la sostenibilidad a nivel de profesorado y cuerpo de instructores, se planea contar con el valioso capital humano existente en el pregrado y postgrado de la Universidad Metropolitana, buscando captar en distintas facultades y

especializaciones jóvenes con competencias en áreas de matemáticas y lenguaje que tengan disponibilidad para trabajar con estudiantes de educación media en modalidades de voluntariado con un proceso de seguimiento y acompañamiento (al voluntario), con modalidad de práctica profesional en área educativa o con modalidades de Servicio Comunitario; mecanismos que serán todos planteados a la Universidad Metropolitana para el estudio de la matriz de debilidades y fortalezas de cada opción, eligiendo la más viable para todos los actores involucrados.

En ese mismo orden de ideas es necesario realizar varias aclaratorias: más allá de esa posible alianza de voluntariado con la Universidad Metropolitana, también se considera viable el sistema de pasantía para aquellos estudiantes universitarios que deseen impartir clases a los beneficiarios. Dichas pasantías no serán remunerativas y estarán abiertas a estudiantes de otras universidades, así como el voluntariado.

Con respecto a infraestructura, se propone hacer uso de las mismas instalaciones de la Universidad Metropolitana donde se pretende implementar el proyecto en primera instancia, lo que reduce complicaciones en cuanto a utilización de estructuras. En este tipo de instalaciones se cuenta además con espacios necesarios para dictar clases (pupitres, pizarras, espacios abiertos con formato de patio o cancha para actividades dinámicas, entre otras facilidades que son de provecho en una estructura universitaria).

«Un Lugar de Oportunidades»

Por otra parte, las instalaciones de la Universidad Metropolitana representan un activo importante para el desarrollo del proyecto desde distintas perspectivas. Por una parte, la posibilidad de poder hacer uso de la infraestructura para llevar a cabo actividades especiales con los jóvenes beneficiarios y por otra, proveer a los instructores/facilitadores de las herramientas necesarias para planificar sesiones y clases, incluyendo los recursos de la Biblioteca Pedro Grases y los equipos de computación de los laboratorios a los cuales los estudiantes tienen acceso.

La inversión de capital es mínima y se limitaría a la reproducción de material requerido para los beneficiarios del proyecto, así como a una inversión inicial en el diseño de la imagen del programa de acceso a la profesionalización, lo que incluiría costos de creación de logos y

páginas web, como mantenimiento de servidores de portales en línea. Existen, sin embargo, numerosas herramientas en línea que permitirán tener contacto con los beneficiarios y facilitarles la información que incluye el programa. En términos generales, el proyecto resulta autosustentable pues el costo para iniciar operaciones es mínimo y es posible mantener una ejecución con costos bajos a nivel financiero y con una estructura organizacional y matriz de planificación asertiva.

No obstante, después de un tiempo se busca que el proyecto tenga una sede en la parroquia Filas de Mariche, teniendo en consideración que será el primer espacio en el que se promoverá la idea. A partir de allí trabajar con los respectivos aliados y, en el momento que se permita, expandir el proyecto a otras parroquias.



Capítulo IV: Cronología de Ejecución

1. Espacio físico

En primera instancia se considerará utilizar las aulas de la Universidad Metropolitana que conforme que se encuentren en mejores condiciones para realizar el curso propedéutico.

Fecha: para el *30 de agosto de 2017* se habrá determinado bajo el asesoramiento de la universidad cuál es el lugar más conveniente para llevar a cabo las clases.

2. Profesores

Los profesores que dictarán el curso serán aquellos que la Universidad Metropolitana recomiende o docentes de otras universidades que tengan las habilidades necesarias. A su vez, podrán dar clases aquellos estudiantes universitarios que estén avanzados en sus carreras y tengan las competencias requeridas para dicha labor, validándose estas como parte de su servicio comunitario, voluntariado o pasantías.

Fecha: para el *15 de agosto de 2017* se habrá hecho la selección de cada uno de los docentes.

3. Guías de estudio

Se necesitarán tres guías de estudio: una para matemática, otra para habilidad numérica y finalmente una para razonamiento verbal.

Fecha: para el *15 de septiembre de 2017* se habrá determinado junto con los profesores el modelo de las guías y su contenido.

4. Promoción del curso

El curso propedéutico se dará a conocer principalmente en los colegios y liceos de la parroquia Filas de Mariches. Se informará a los estudiantes de quinto año acerca de este y la fecha tanto de la entrega de recaudos como de la prueba de ingreso.

Fecha: desde el 20 de septiembre hasta el 20 de octubre de 2017.

5. Proceso de selección

El proceso consta de tres etapas:

- a. Entrega de recaudos (Notas de 1ero a 4to año, copia de cédula de identidad del estudiante y un representante)

Fecha: 5 de noviembre de 2017

- b. Prueba de ingreso

Fecha: 20 de noviembre de 2017

- c. Publicación de resultados

Fecha: 1 de diciembre de 2017



Educativa

«Un Lugar de Oportunidades»

Capítulo V: Presupuesto

El presupuesto para la ejecución del proyecto debe considerar todos los aspectos que requerirán inyección de capital inicial. Si bien en la evaluación de la parte de Sostenibilidad desarrollada previamente se alegó la mínima cantidad de recursos necesarios para hacer operativo el proyecto, éstos deben mapearse de forma estructurada para planificar la parte financiera de la implementación.

Descripción	Costo
Materiales de oficina	
Bolígrafos (administración y voluntarios)	650 bs c/u
Resma de papel (x4)	3500 bs c/u
Engrapadoras (x2)	2500 bs c/u
Cajas de grapa (x3)	600 bs c/u
Carpetas de oficina (archivar)	4500 bs
Cinta plástica (x1)	700 bs
Tirro (x1)	700 bs
Cuaderno contabilidad	1500 bs
Cuadernos/diarios/ block de notas	600 bs c/u
Clips (paquete)	550 bs
Calculadora	3500 bs
Tijera	1200 bs c/u
Caja de lápices	320 bs por caja

Sacapuntas (x3)	500 bs
Borradores pizarra (x4)	400 bs c/u
Pizarrón acrílico (x4) 240x120	10.000bs c/u
Marcadores – pizarra acrílica (x3 cajas)x mes	950Bs x caja
Teléfono para oficina	10.000 bs
Regletas (x4)	2500 bs
Gastos adicionales de oficina	
Gastos de electricidad x mes	600 bs
Gastos de agua x mes	700 bs
Caja primeros auxilios	2500 bs

Muebles/ Artefactos de alto costo (que pueden ser obtenidos por patrocinio):

Computadora (x2): 500.000 bs c/u

Sillas de escritorio (x5) : 180.000 bs c/u

Escritorio (x5) : 300.000 bs c/u

Archivero (x2) : 100.000 bs c/u

Impresora: 900.000 bs c/u

Cartuchos de impresora: 80.000 bs c/u (a variar)

Pupitre escolar (por unidad): 35.000 bs c/u

Salarios profesores

Habilidad numérica: 150.000 Bs. mensual

Matemática: 150.000 Bs. mensual

Razonamiento verbal: 150.000 Bs. mensual

Capítulo VI: Plan de Implementación

1. Espacio Físico

- ❖ Concretar con la universidad cuáles serán los espacios que se han de utilizar para realizar el curso propedéutico.
- ❖ Verificar las condiciones de las aulas (pupitres, pizarrones e instalaciones).

2. Profesores

- ❖ Solicitar a la Universidad Metropolitana la recomendación de varios profesores que tengan las competencias para cubrir las tres áreas del curso.
- ❖ Analizar los perfiles obtenidos por la Universidad Metropolitana o postulados independientes.
- ❖ Realizar la selección de los perfiles más acordes para enseñar en el propedéutico.
- ❖ Hacer un estudio de aquellos estudiantes universitarios que se hayan postulado para su respectiva aprobación o negación de dar clase.

3. Guías de estudio

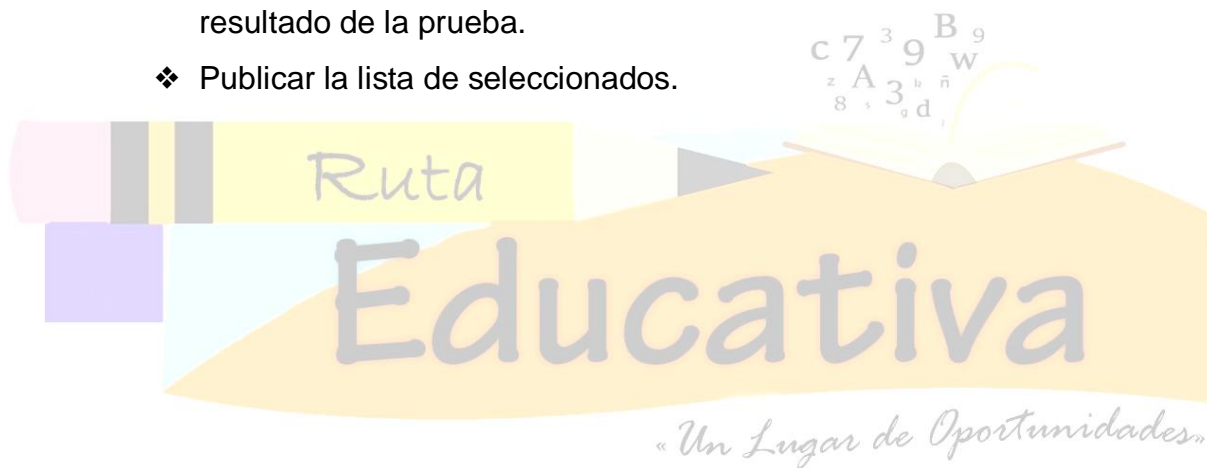
- ❖ Buscar exhaustivamente el modelo de las guías de estudio que frecuentemente se utilizan en los propedéuticos.
- ❖ Escoger los mejores formatos de forma y fondo de guías conseguidos.
- ❖ Acordar junto a los profesores si se apegan a los formatos obtenidos y cuáles serán las correcciones que ellos realizarán a dichas guías.
- ❖ Establecer un formato digital de las guías.
- ❖ Averiguar el costo total de todas las guías de estudio necesarias para cada uno de los estudiantes.

4. Promoción del curso

- ❖ Dirigirse a los colegios o liceos de la parroquia Filas de Mariches y dar a conocer el propedéutico.
- ❖ Informar en las secciones de 5to acerca del curso.
- ❖ Facilitar un folleto a aquellas personas que estén interesadas en ingresar.

5. Proceso de selección

- ❖ Verificar que los recaudos de todas las personas estén completos.
- ❖ Determinar cuáles son los estudiantes que tuvieron las mejores calificaciones en bachillerato.
- ❖ Realizar la prueba de ingreso.
- ❖ Seleccionar los resultados tomando en cuenta sus notas académicas y el resultado de la prueba.
- ❖ Publicar la lista de seleccionados.



Referencias Bibliográficas

González, M. (2015). *Al finalizar 2015 la pobreza en Venezuela será de 55%*. El Universal. Recuperado de: <http://www.eluniversal.com/nacional-y-politica/150615/al-finalizar-2015-la-pobreza-en-venezuela-sera-de-55>. Consultado: 10 de febrero de 2016

Román, M. (2009). *Abandono y deserción escolar: duras evidencias de la incapacidad de retención de los sistemas y de su porfiada inequidad*. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio de educación. Recuperado de: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/editorial.pdf>.

Consultado: 10 de febrero de 2016

Programa Venezolano de Educación - Acción en Derechos Humanos. *Derecho a la Educación*. Informe Anual 2014. Recuperado de: <http://www.de.rechos.org.ve/pw/wp-content/uploads/06Educaci%C3%B3n4.pdf>.

Consultado: 21 de febrero de 2016

Aumentamos la escolaridad y bajamos la deserción casi a cero (Mayo, 2015) Alcaldía de Sucre. Obtenido de: https://alcaldiamunicipiosucre.gob.ve/2015/05/26/27764_aumentamos-la-escolaridad-y-bajamos-la-desercion-casi-a-cero/ Consultado: 22 de febrero de 2016

Ocariz: En Sucre nuestra meta es masificar la educación universitaria (julio, 2011) Obtenido de: https://alcaldiamunicipiosucre.gob.ve/2011/07/27/9147_ocariz-en-suc-e-nuestra-meta-es-masificar-la-educacion-universitaria/. Consultado: 19 de febrero de 2016

¡Con Supérate y Progresá becamos a nuestros jóvenes! (febrero, 2015) Obtenido de:https://alcaldiamunicipiosucre.gob.ve/2015/02/04/26357_con-superate-y-progresá-becamos-a-nuestros-jovenes/

Consultado: 19 de febrero de 2016

